

Schoolplan 2024-2028



Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028	2
Algemene gegevens	4
1. Inleiding.....	5
2. Totstandkoming	6
3. Vaststelling	7
4. Onze koers.....	8
4.1 Inleiding.....	8
4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland.....	8
4.3 Onze kinderen, ouders en leerkrachten	8
4.4 Ontwikkelthema's	10
4.5 Onderliggende documenten	11
5. Onderwijskundig beleid	12
5.1 Inleiding.....	12
5.2 Ons schoolklimaat	12
5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen	12
5.4 De veiligheid op school	14
5.5 Ons aanbod basisvaardigheden	14
5.6 Taalachterstanden.....	16
5.7 Ondersteuning van kinderen.....	16
5.8 Ambities op onderwijskundig beleid.....	17
6 Personeelsbeleid	19
6.1 Bevoegd en bekwaam personeel	19
6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid.....	19
6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen.....	20
6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	20
6.5 Ambities op personeelsbeleid.....	21
7 Stelsel van kwaliteitszorg	23
7.1 Inleiding.....	23
7.2 Onze ambities.....	23
7.2.2 Onze tussentijdse doelen (LVS).....	24
7.3 De ononderbroken ontwikkeling van kinderen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes	25
7.4 Ambities op kwaliteitszorg	27
8 Sponsorbeleid.....	28

8.1	Inleiding	28
9	Schematische weergave van de ambities	29

Algemene gegevens

School	De Bonte Tol
BRIN	27JX
Schoolleiding	Marjolein van Roermund
Bezoekadres	Gantellaan 5 2642JK Pijnacker
Postadres	Gantellaan 5 2642JK Pijnacker
Telefoon	015-3699256
E-mail	Directie@debontetol.nl
Website	www.debontetol.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroepholland.nl



1. Inleiding

Dit schoolplan is het sturingsinstrument van De Bonte Tol voor de periode 2024-2028. Het is opgesteld binnen de kaders van het SGH-strategisch beleidsplan 2024-2028, welke te vinden is op de website: www.scholengroep holland.nl

Hoofdstuk 2 omschrijft hoe dit schoolplan tot stand is gekomen, gevolgd door de vaststelling door de schoolleider, de MR en de voorzitter van het College van Bestuur in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze kinderen en onze koers.

De hoofdstukken 5 t/m 8 bevatten de manier waarop we als school voldoen aan de kwaliteit rondom het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het sponsorbeleid.

De ambities die de school voor deze planperiode stelt, worden in hoofdstuk 9 schematisch weergegeven.

Het doel van het schoolplan is met name sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het is allereerst een document voor het schoolteam, om samen te werken aan kwaliteit. Om dit schoolplan goed leesbaar te houden, is informatie die in andere documenten al uitgebreid is opgenomen, samengevat en is de link naar het betreffende document toegevoegd.

2. Totstandkoming

Het team van De Bonte Tol heeft de missie en visie herijkt, met als stip op de horizon het 'Ons beeld in 2030', zoals omschreven in het strategisch beleidsplan van Scholengroep Holland.

Vervolgens hebben we – met behulp van data, beleidsdocumenten, gesprekken en wetenschappelijke artikelen – school specifieke ambities en interventies opgesteld om deze doelen te bereiken. Hierbij is gebruikt gemaakt van de volgende gegevens:

- jaarlijkse evaluaties van de ambities en interventies uit de jaarplannen 2020-2023;
- analyse van de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen;
- analyse van de opbrengsten van de eindtoets (v.a. 2024: doorstroomtoets);
- analyse van de leerlingpopulatie;
- schoolondersteuningsprofiel;
- monitor sociale veiligheid;
- tevredenheidsonderzoeken;
- diverse beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau;
- meerjarenbegrotingen;
- strategisch Beleidsplan SGH 2024-2028;
- SWOT analyse team april;

In het proces van totstandkoming van dit schoolplan zijn de belanghebbenden geraadpleegd, te weten: het middenkader (specialisten van De Bonte Tol), de ouders (MR), SGH-beleidsmedewerkers kwaliteitszorg & HR. Richtinggevende uitgangspunten bij de totstandkoming van dit sturingsinstrument zijn:

- Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan voor de komende vier jaar.
- Het bevoegd gezag stelt zich, door middel van de akkoordverklaring, verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.
- Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.
- De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen d.m.v. een evaluatie van het jaarplan.

3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld door de schoolleider op: 3-7-2024
Naam schoolleider: Marjolein van Roermund

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op: 3-7-2024
Naam voorzitter MR: Sam van Leeuwen

(Handtekening)
Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van de school: 09-07-2024
Naam van de voorzitter van het College van Bestuur van Scholengroep Holland: Mevr. A.K. van Vuuren

(Handtekening)



4. Onze koers

4.1 Inleiding

Onze schoolcontext, kinderen en maatschappelijke opdracht zijn dragend voor onze koers, ambities en inzet de komende jaren. In dit hoofdstuk werken we uit wat de strategische koers is van onze scholengroep, hoe onze schoolpopulatie eruit ziet, welke ontwikkelthema's wij hebben en welke documenten hieraan ten grondslag liggen. Onze ambities worden v.a. hoofdstuk 5 per beleidsonderdeel benoemd. Doelen en interventies horend bij onze ambities zijn verderop in dit schoolplan per schooljaar uitgewerkt.

4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland

Scholengroep Holland heeft in haar strategisch beleid 2024-2028 omschreven dat wij staan voor 'Eerlijke kansen voor ieder kind'. Onze kernwaarden hierbij zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De opdracht die wij onszelf geven is: Toegankelijk openbaar onderwijs. Onze ambities die hieruit voortvloeien zijn:

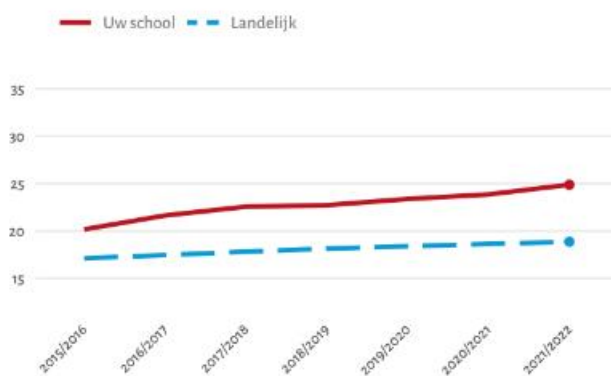
- Een hoge basiskwaliteit van ons onderwijs
- Goed werkgeverschap
- (Educatief) Partnerschap met ouders en verzorgers
- Allianties met externe partners

Het strategisch beleidsplan van SGH is te vinden op de website: www.scholengroep holland.nl

4.3 Onze kinderen, ouders en leerkrachten

In de jaarlijkse NCO-rapportages wordt onze leerlingpopulatie in beeld gebracht, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hieronder een overzicht van de volgende aspecten over de afgelopen jaren:

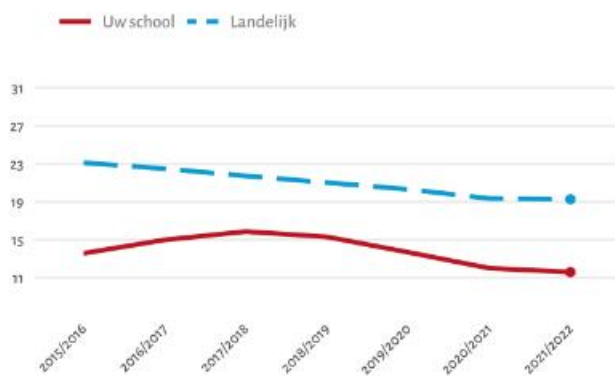
- kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond (figuur 1.1)
- kinderen met ouders met een laag inkomen (figuur 1.2)
- kinderen afkomstig uit eenoudergezinnen (figuur 1.3)
- Percentage gewichten kinderen (figuur 1.4)



Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

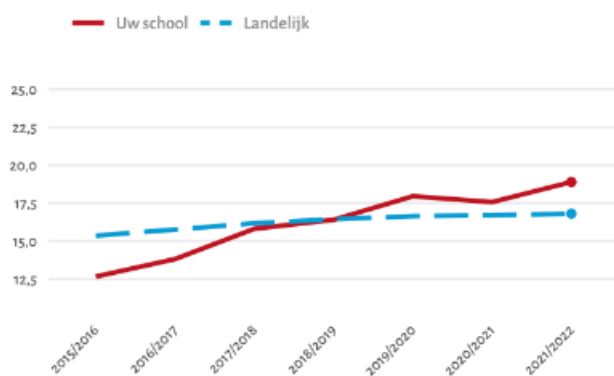
- In het schooljaar 2021/2022 heeft 25% van uw leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022³

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen⁴ ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 19%.

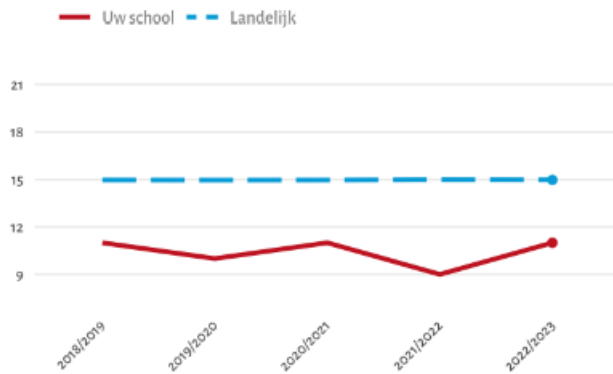
- In het schooljaar 2021/2022 komt 12% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022⁵

Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

- In het schooljaar 2021/2022 komt 19% van uw leerlingen uit een eenoudergezin.
- Dat is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2022/2023

Figuur 1.4 toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is in schooljaar 2022/2023 15%.

- In het schooljaar 2022/2023 heeft uw school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 11%.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

De Bonte Tol heeft een gemiddelde weging van 28,73 met een spreiding van 7,02. Deze grote spreiding laat zien dat de thuiskenmerken van het kind heterogeen zijn. De leerlingpopulatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school. De leerlingaantallen zijn de afgelopen jaren sterk teruggelopen. Ondanks dat De Bonte Tol een krimpende school is, zien we dat sinds augustus 2023 het aantal kleuters licht stijgt. De meeste vierjarigen die worden ingeschreven, hebben op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf gezeten. Het aantal kinderen zonder voorschoolse ervaringen neemt licht toe, maar er zijn nog geen kinderen met een VVE-indicatie. We zien dat steeds meer kinderen Nederlands als tweede taal hebben. We hebben regelmatig kinderen met extra zorgbehoefte die later in de basisschooltijd instromen op onze school.

Wij zien ouderbetrokkenheid als een belangrijk onderdeel voor goed onderwijs. Daarom is het een speerpunt binnen het strategisch beleidsplan van SGH. In hoofdstuk 9 zijn onze ambities t.a.v. ouderbetrokkenheid schematisch weergegeven.

Onze leerkrachten maken het verschil! Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. In hoofdstuk 6 wordt ons personeelsbeleid uitgebreid omschreven.

4.4 Ontwikkelthema's

Hieronder wordt kernachtig omschreven welke richting wij de komende 4 jaar op willen gaan, op basis van onze missie, kernwaarden, visie, populatie, reflectie en het strategisch beleid van Scholengroep Holland. Onze strategische thema's de komende vier jaar zijn:

- didactische vaardigheden
- zicht op ontwikkeling
- hoge verwachtingen

In de hoofdstukken over het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg worden per thema onze ambities omschreven.

4.5 Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: [Missie en visie website](#)
- Analyse leerlingpopulatie: [NCO rapportage](#)
- Jaarplan 2023-2024 [Jaarplan](#)
- SGH Strategisch beleidsplan 2024-2028 [Strategisch beleidsplan 2024-2028 vastgesteld beleid.pdf](#)

5. Onderwijskundig beleid

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk staat omschreven hoe wij onze uitgangspunten, doelen en de inhoud van het onderwijs vormgeven in de dagelijkse praktijk. We beschrijven ons gewenste schoolklimaat en het pedagogisch-didactisch handelen, de veiligheid, het burgerschapsonderwijs, het omgaan met taalachterstanden en de ondersteuning op school.

5.2 Ons schoolklimaat

Op De Bonte Tol vinden wij het belangrijk dat we luisteren naar elkaar, open staan voor elkaars verhaal en respect hebben voor elkaars mening. Onze kinderen leren van elkaar en van de verschillen en overeenkomsten tussen iedereen. De Bonte Tol is een school waar iedereen welkom is!

Onze pijlers zijn: zelfstandigheid, samenwerken en hoge verwachtingen. In de missie en visie is hierover meer te lezen. [Missie en visie website](#)

5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogiek en didactiek gaan hand in hand; zonder goede relaties en een veilig klimaat komt een kind niet tot leren. Tegelijkertijd is de didactiek ook van essentieel belang; zonder kwalitatieve instructies ontwikkelt een kind zich niet ononderbroken. Ons pedagogisch-didactisch handelen heeft als basis de concepten van Transactionele Analyse. Hiervoor gebruikt de school een werkwijze die speciaal voor onze school ontwikkeld is: TA4Kids. Om een goed pedagogisch klimaat te creëren in elke groep starten wij elk schooljaar het proces van groepsvorming met de Gouden Weken. Het concept contracteren van TA4Kids sluit hier uitstekend bij aan. Ook de andere 5 concepten van TA worden gedurende het schooljaar behandeld. Kinderen, ouders en teamleden nemen deel aan deze workshops. Onze school besteedt hiermee structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. [kwaliteitskaart TA4Kids](#) Onze ambitie is dat de resultaten van IEP Hart en Handen gekoppeld worden aan de concepten van TA4Kids. We willen graag een vervolg geven aan de gegevens die we uit IEP halen, om ons sociaal-emotionele aanbod nog beter af te stemmen op onze kinderen.

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Hun gedrag is medebepalend voor de vorming van onze kinderen. Het is hun taak de kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling tot autonome burgers. Dat is de reden dat wij het van belang vinden dat kinderen met zichzelf en anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren hiertoe een veilig klimaat waarin de kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We vinden het belangrijk dat ze zich iedere dag gehoord en gezien voelen.

Op onze school zorgen we ervoor dat de kinderen veel met elkaar overleggen, aan elkaar uitleggen, elkaar informatie geven, samen op zoek gaan naar oplossingen en samen aan opdrachten werken. We werken met een maatjessysteem, waarbij alle kinderen een maatje hebben uit een andere groep, waarmee ze geregeld activiteiten ondernemen. Deze ontmoetingen scheppen een band tussen de kinderen van onze school. Ze leren begrip te tonen voor een ander, waarbij het oudste kind verantwoordelijkheid leert nemen en het jongste kind veiligheid voelt. Op De Bonte Tol werken jongere en oudere kinderen met elkaar samen. We kijken verder dan de groep en zorgen er op die manier voor dat kinderen met verschillende leeftijden van elkaar leren. Het is onze ambitie om op regelmatige en structurele basis activiteiten met de maatjes te organiseren. Over 3 jaar is hiervoor een planmatige aanpak.

Zelfstandig werken is de basiswerkvorm van ons onderwijs. Onze kinderen werken vanaf de kleutergroep met een takenkaart. Op de kaart staan de taken voor de komende week. De leerkracht bepaalt welke taken de kinderen maken, dat betekent dat het hierbij om zelfstandige verwerking gaat. De kleuters mogen niet helemaal zelf bepalen wat ze wanneer gaan doen, maar oefenen wel al met zelf keuzes maken en plannen. In groep 3 werken de kinderen met een dagtakenkaart. Ze leren zelfstandig werken aan verschillende taal- en rekentaken. In groep 4 t/m 8 werken de kinderen dagelijks aan een weektaak. We houden rekening met de verschillende behoeften van onze kinderen, wij differentiëren op inhoud van de takenkaart. Kinderen die veel structuur nodig hebben, krijgen in plaats van een weektaak een dagtaak. Vanaf groep 6 leren de kinderen hun eigen werk ook na te kijken. Kinderen krijgen de mogelijkheid om zelf aan te geven of ze extra instructie nodig hebben voor een doel. Het eigenaarschap van het kind kan verder ontwikkeld worden. Over 4 jaar moeten de kinderen ruimte hebben om hun eigen doelen te stellen binnen het methodedoel, ze kunnen dan hun leerproces evalueren (doel wel of niet behaald, gevolgen hiervan). [Kwaliteitskaart ZW](#)

Bij de zaakvakken (IPC) hebben de kinderen meer invloed op hun eigen ontwikkelproces en de taken die ze hierbij maken. In plaats van zelfstandig verwerken, hebben we het hier over zelfstandig werken. Met behulp van de leergesprekken willen we dit nog verder ontwikkelen.

Doordat we op De Bonte Tol veel aandacht besteden aan zelfstandigheid, leren onze kinderen verschillende taken zelf te plannen, uit te voeren en te evalueren. Ook leren ze zelf oplossingen te zoeken, hulp te vragen en te geven en zelf na te kijken. Zelfstandigheid draait niet alleen om individueel kunnen werken. Een belangrijk onderdeel van zelfstandigheid is samenwerken met groepsgenootjes. Kinderen leren van elkaar, oefenen met communiceren, taken verdelen, overleggen en elkaar feedback geven. Omdat de kinderen op school deel uitmaken van een sociale groep (de groep, de school), leren ze ook gezamenlijk oplossingen te zoeken voor problemen en uitdagingen. Door de inzet van coöperatieve structuren leren we de kinderen samenwerken. De structuren zijn de afgelopen jaren geïmplementeerd. [Kwaliteitskaart CL](#)

In schooljaar 2023-2024 is gestart met de implementatie van het EDI-model. Door verbetering van de didactische vaardigheden zal het aanbod nog beter op onze kinderen afgestemd kunnen worden. Het heeft nog aandacht om de coöperatieve structuren in elke instructie terug te laten komen. Na elke teamscholing EDI zijn observaties en nagesprekken gedaan bij elke leerkracht. Deze implementatie zal de komende jaren nog aandacht behoeven. De focus ligt dan meer op observaties met feedback gesprekken en aandacht voor reflectie op eigen pedagogisch-didactisch handelen dan op professionaliseringsdagen.

5.3.1 De onderwijstijd

We zorgen voor een beredeneerd aanbod in onderwijstijd, waarbij we rekening houden met onze populatie en onze ambities. Welke vakken we bieden en hoeveel uur p.w. we deze gepland hebben, staat omschreven in onze [Schoolgids](#) op pagina 14 en 15.

5.3.2 Het aanbod

Ons aanbod in de onderbouw (groepen 1/2) is vooral thematisch, waarbij we Kleuteruniversiteit gebruiken als bron. De leerlijnen met ontwikkelingsaspecten van GOVK in KIJK!, zijn de kapstok voor ons aanbod in de groepen 1-2. De ontwikkelingsaspecten worden, deels, als registratiedoelen gebruikt en als leidraad voor een zo compleet mogelijk onderwijsaanbod. De eerste vijf thema's worden in groep 1 aangeboden, de tweede vijf thema's in groep 2. Daarnaast wordt er ook gekeken

naar uitbreiding van deze doelen, om het aanbod beter te laten aansluiten bij de overgang naar groep 3. Zo wordt wel al gewerkt, maar het staat nergens in beleid. Het is onze ambitie om deze doorgaande lijn van het beredeneerd aanbod komend schooljaar op papier te zetten.

In de groepen 3 t/m 8 werken we vooral methodisch bij de basisvakken (zie de paragrafen hieronder).

Voor de zaakvakken maken we gebruik van het International Primary Curriculum (IPC). Het IPC is een kerndoelen dekkend basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Kinderen leren (wetenschappelijk bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen.

5.4 De veiligheid op school

Wij vinden sociaal-emotionele en fysieke veiligheid erg belangrijk. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In ons veiligheidsbeleid worden de afspraken en acties rond sociale en fysieke veiligheid uitgebreid omschreven.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 6 t/m 8 m.b.v. het instrument van Vensters PO. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, hypothesen worden gesteld en indien nodig worden interventies gepland en geëvalueerd waarna weer bijstelling plaats vindt.

Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen in groep 3 t/m 8 met 'Hart & Handen' van IEP LVS. Kinderen vullen m.b.v. vragenlijsten in hoe zij zichzelf zien, waarvan de uitkomsten in een spindigram worden weergegeven. Deze bespreken we min. 1x per jaar met het kind en diens ouders/verzorgers. Als er zorgen zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt in samenspraak met kind en ouders/verzorgers, een hulplan opgesteld en/of externe hulp ingezet.

Tweejaarlijks maakt de school een risico-inventarisatie betreft de fysieke veiligheid, waarop eveneens verbeterplannen volgen. Incidenten worden geregistreerd.

Daarnaast heeft De Bonte Tol een gedragsprotocol ontwikkeld, met hierbij een beslisboom ongewenst gedrag. Deze beslisboom geeft de leerkracht, het kind en de ouders/verzorgers houvast bij het uitvoeren van interventies naar aanleiding van ongewenst gedrag in de klas en in de school. [Gedragsprotocol OBS De Bonte Tol herziene versie 2021.docx](#)

5.5 Ons aanbod basisvaardigheden

5.5.1 Taal

We leren de kinderen taal om goed met anderen te kunnen omgaan en effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, zodat ze de gereedschappen hebben om dit bij de andere vakken in te zetten. Het is onze primaire taak om onze kinderen hier goed op voor te bereiden. De huidige taalmethode Taal Actief is toe aan vervanging. In schooljaar 2023-2024 is onderzocht welke methode op dit moment het best passend is bij onze populatie en didactiek. Omdat de verdere implementatie van onze methode lezen (technisch en begrijpend lezen) voorrang behoeft, zal de aanschaf van een nieuwe taalmethode een jaar uitgesteld worden. Na de aanschaf van de nieuwe taalmethode zal ook een kwaliteitskaart taal ontwikkeld

worden. Onze meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen voor taal, spelling en lezen een passend lesaanbod door te compacten of te verrijken.

Onze methode aanvankelijk lezen is in 2027 ook aan vervanging toe. Dat betekent dat wij dat schooljaar zullen starten met onderzoek (Evidence Informed) om te kijken welke nieuwe methode het best passend is bij onze kinderen. Het jaar erna zal deze nieuwe methode geïmplementeerd worden.

De methode schrijven is ook in 2027 aan vervanging toe. Ook hiervoor zullen we Evidence Informed onderzoek doen, om de nieuwe methode goed te laten aansluiten bij onze populatie.

Ook bij IPC (International Primary Curriculum voor onze zaakvakken en burgerschapsonderwijs) is aandacht voor schrijfvaardigheid en mondelinge taalvaardigheid. Bij IPC staat het tot stand brengen van rijke verbindingen in de hersenen centraal. Naast aandacht voor kennis en vaardigheden leren kinderen ook werkstukken schrijven en presenteren. Het is onze ambitie om over 4 jaar ook rijke teksten te gebruiken binnen het IPC-onderwijs. Een breed aanbod van rijke teksten is noodzakelijk om de taal- en denkontwikkeling te stimuleren. Rijke teksten dragen bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling en bieden kinderen gelijke kansen op het ontwikkelen van een sterke taalbasis. Tegelijkertijd doen kinderen met rijke teksten kennis van henzelf en de wereld op, trainen ze hun geheugen en prikkelen ze hun verbeelding.

5.5.2 Rekenen

Rekenen behoort – net als taal – tot onze kernvakken. Voor ons rekenonderwijs maken we gebruik van de nieuwste versie Pluspunt. We geven instructie volgens het EDI-model, de komende jaren wordt dit geborgd. Coöperatieve structuren helpen ons om de kinderen nog meer te activeren tijdens de lessen. Door observaties en toetsresultaten weten de leerkrachten welke kinderen meer of minder instructie nodig hebben. Hierop passen zij het lesaanbod aan.

De methode Pluspunt heeft een leerlijn automatiseren. Uit de resultaten is gebleken dat er behoefte is aan meer tijd om te automatiseren. Alle leskisten van Met Sprongen Vooruit (Julie Menne) zijn op school aanwezig, de inzet hiervan kan bijdragen aan het verbeteren van de resultaten automatiseren. De inzet hiervan kan een nieuwe impuls gebruiken door bijvoorbeeld de training hiervan te volgen en gezamenlijke afspraken te maken rondom deze inzet.

Onze meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen passend lesaanbod door te compacten of te verrijken. Wekelijks is er een moment dat de begaafde kinderen extra uitdagend werk aangeboden krijgen. Vanuit onze visie op inclusief onderwijs richten we ons de komende jaren meer op de mogelijkheden hiervan binnen de groep en groepsoverstijgend. [Afspraken rekenonderwijs.docx](#)

5.5.3 Burgerschapsonderwijs

Het is onze taak dat kinderen op onze school veel geoefend hebben met de basiswaarden van onze samenleving en dat zij respect hiervoor én voor elkaar hebben. In dit kader zijn afgelopen jaren al tal van lessen, gesprekken, activiteiten en opdrachten aan bod geweest. Op dit moment brengen we meer focus in ons burgerschapsonderwijs aan, waarmee we zorgen voor een doelgericht, samenhangend en beredeneerd aanbod, passend bij onze populatie en wat we steeds monitoren en evt. bijstellen. Het komende schooljaar zullen we ons burgerschapsbeleid nog verder verbeteren en concretiseren.

Wij willen dat onze kinderen zich zoveel mogelijk ontplooiën en bereiden we ze voor op deelname aan onze pluriforme samenleving.

De Bonte Tol is een school waar iedereen welkom is. We luisteren naar elkaar, staan open voor elkaars verhaal en hebben respect voor elkaars mening. Onze kinderen leren van elkaar en van de

verschillen en overeenkomsten van elkaar. Onze openbare basisschool brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen hierover in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Onze kinderen leren over verschillende achtergronden. Als je weet wat anderen beweegt, heb je meer begrip voor de ander. Onze kinderen krijgen vakken aangeboden en daarnaast werken we met vakoverstijgende thema's. We vinden het namelijk heel belangrijk dat kinderen verbanden leren zien, conclusies leren trekken en over grenzen leren kijken. Dit willen we door blijven zetten, waarbij we ons specialiseren in het aanleren van vaardigheden en het leggen van verbanden tussen verschillende vakken, culturen, onderwerpen en vaardigheden. [beleidsplan burgerschap](#)

Een groot deel van burgerschap wordt vormgegeven tijdens onze lessen IPC (International Primary Curriculum). Dit curriculum dekt de kerndoelen. Elke week staan een kennisdoel en een vaardigheidsdoel met een focuspunt centraal. Tijdens de lessen zorgen we dat onze kinderen steeds meer eigenaarschap nemen over hun leerproces door het maken van Assessments for Learning (A4L). Dit Assessment kan de komende jaren geborgd worden. Leerkrachten gaan gedurende de week hierover met het kind in gesprek. Deze leergesprekken zijn in ontwikkeling. IPC vraagt meer lesuren per week dan de groepen hieraan kunnen besteden.

Digitale geletterdheid is ook een onderdeel van IPC. Hierin worden niet alleen de ICT basisvaardigheden en informatievaardigheden geleerd, maar ook mediawijsheid krijgt voldoende aandacht gedurende het schooljaar.

Daarnaast nodigen we ouders en andere gastsprekers uit om hun kennis te delen passend bij het thema van IPC of gaan we op excursie.

5.6 Taalachterstanden

Sommige kinderen lopen het risico een achterstand op te lopen in hun taalontwikkeling. Zo zijn er kinderen die een VVE-indicatie hebben, nieuw in Nederland zijn en/of het Nederlands als tweede taal leren, pas vanaf 5 jaar naar school komen en/of kinderen die op school achterstanden laten zien op het gebied van taalontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat deze kinderen goed begeleid worden in de klas en op de school, zodat we hen ook eerlijke kansen bieden!

Onze doelen en aanpak voor kinderen met een (risico) op een taalachterstand staan omschreven in ons VVE-beleid. [VVE-beleid 231031.docx](#)

Op De Bonte Tol zijn tot op heden geen kinderen met een VVE-indicatie. Vanuit de gemeente Pijnacker-Nootdorp worden deze kinderen vroeg gesignaleerd en doorverwezen naar de peuterspeelzaal.

5.7 Ondersteuning van kinderen

Op onze school kan het overgrote deel van de kinderen zich voldoende ontwikkelen dankzij het basisaanbod, evt. met een intensiever aanbod in de klas door bijv. verlengde instructie, extra inoefening of extra uitdaging, gebruik van materiaal, e.d.

Sommige kinderen hebben meer nodig, waarvoor wij extra ondersteuning bieden. Denk hierbij bijv. aan BOUW, NT2/woordenschat, leesgroepjes, rekengroepjes en ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Deze ondersteuning komt vanuit onze flexibele ondersteuning.

De diverse ondersteuningsniveaus en de interventies die wij kunnen bieden, staan omschreven in ons 'Schoolondersteuningsprofiel' (SOP) en in ons zorgbeleid [2024 schoolondersteuningsprofiel 27JX.docx](#)

5.8 Ambities op onderwijskundig beleid

5.8.1 Ambitie: pedagogisch-didactisch handelen

Onze ambitie is dat wij over 4 jaar de resultaten van IEP Hart en Handen gekoppeld hebben aan de concepten van TA4Kids. Op deze manier leggen wij de verbinding tussen de resultaten van IEP Hart en Handen en het onderwijs aan onze kinderen. Onderwijs op sociaal-emotioneel gebied vinden wij net zo belangrijk als ontwikkeling op cognitief gebied.

5.8.2 Ambitie: eigenaarschap bij zelfstandig werken vergroten

Over 4 jaar hebben onze kinderen meer eigenaarschap van hun leerproces doordat zij de ruimte hebben om hun eigen doelen te stellen (binnen de methodedoelen) en doordat ze hun werk en leerproces goed kunnen evalueren.

5.8.2 Ambitie: planmatige aanpak maatjesactiviteiten

Het is onze ambitie om op regelmatige en structurele basisactiviteiten met de maatjes te organiseren. Hiervoor is het nodig om binnen 2 jaar een planmatige aanpak te maken zodat deze activiteiten gestructureerd worden.

5.8.3 Ambitie: borgen van EDI

Door verbetering van de didactische vaardigheden zal het aanbod nog beter op onze kinderen afgestemd kunnen worden. Het komende schooljaar zal staan in het teken van borgen van EDI. Hiervoor is het nodig om nog scholing te organiseren en op regelmatige basis observaties, feedbackgesprekken en momenten voor zelfreflectie te plannen.

5.8.4 Ambitie: borgen coöperatieve structuren

De coöperatieve structuren worden komend schooljaar geborgd. Een nieuw aan te stellen specialist zal de jaarplanning, workshops en observaties moeten plannen en uitvoeren. In ons onderwijs zijn de structuren tijdens de dagelijks instructielessen zichtbaar. Dit is een extra strategie om de kinderen te activeren tijdens de EDI-les.

5.8.5 Ambitie: rijke teksten bij IPC

Het is onze ambitie om over 4 jaar ook rijke teksten te gebruiken binnen het IPC-onderwijs.

5.8.6 Ambitie: beleid op beredeneerd aanbod

Komend schooljaar zullen wij ons beredeneerd aanbod met de doorgaande lijn naar groep 3 in een nieuw beleidsstuk schrijven.

5.8.7 Ambitie: nieuwe methode aanvankelijk lezen

Over 4 jaar is onderzocht welke methode aanvankelijk lezen het best bij onze school past en is deze geïmplementeerd.

5.8.8 Ambitie: nieuwe schrijfmethode

Over 4 jaar is onderzocht welke schrijfmethode het best bij onze kinderen past en is deze geïmplementeerd.

5.8.9 Ambitie: Binnen de groep en groepsoverstijgend werken met de meer- en hoogbegaafden

Vanuit onze visie op inclusief onderwijs richten we ons de komende jaren meer op de mogelijkheden hiervan binnen de groep en groepsoverstijgend. We maken hier komend schooljaar al een start mee.

5.8.10 Ambitie: leergesprekken IPC verder ontwikkelen

De komende jaren worden de leergesprekken die de leerkrachten met de kinderen hebben verder ontwikkeld. Hierdoor maken we de kinderen meer eigenaar van hun leerproces.

5.8.10 Ambitie: Assessment for learning borgen

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het verbeteren van het assessment for learning. Er zijn onder andere focusdoelen toegevoegd. Komend schooljaar wordt deze ontwikkeling geborgd.

5.8.11 Ambitie: lestijd IPC

De methode IPC vraagt meer lestijd dan waar wij nu aan kunnen voldoen, omdat de focus meer op de basisvakken ligt. Het is onze ambitie om over 3 jaar hier beter aan te voldoen door de lestijd van de andere vakken effectiever te benutten.

5.8.12 Ambitie: burgerschapsbeleid

Komend schooljaar wordt ons burgerschapsbeleid verder aangescherpt en geconcretiseerd. Hierbij zorgen we ervoor dat ons burgerschapsonderwijs aansluit bij onze populatie.

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan, kampt het onderwijs met een lerarentekort. Dit zorgt voor de nodige uitdaging om bevoegde leerkrachten te werven. Desondanks hebben wij hoge verwachtingen van ons personeel, wat uitgebreid omschreven is in ons [Professioneel statuut SGH](#). Hierin is o.a. te lezen dat we van onze medewerkers betrokkenheid, een professionele kwaliteit, een open relatie met belanghebbenden en een continu lerende houding verlangen. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn per functie omschreven in ons [SGH Functieboek 2020-2024](#).

Wanneer sprake is van uitval van een groepsleerkracht, gebruiken we de handreiking 'Lerarentekort PO' als hulpmiddel bij de (tijdelijke) maatregelen die we moeten en kunnen nemen. Hierin is opgenomen wie bevoegd is om voor de klas te staan, wat oplossingen zijn volgens de wet en oplossingen bij overmacht: [Handreiking Lerarentekort primair onderwijs](#)

Bij SGH streven we naar het werven en behouden van bevoegd personeel. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om bevoegde leerkrachten te werven. SGH biedt daarom aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals – in veel gevallen- een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij indiensttreding.

Tevens zijn we actief in het aantrekken en behouden van leraren in opleiding (LIO-ers), door hen de kans te geven zelfstandig les te geven. LIO-ers ontvangen een arbeidscontract. Binnen dit dienstverband mogen zij alle werkzaamheden van een groepsleerkracht uitvoeren. Het streven is om een aantrekkelijke werkomgeving te creëren om LIO-ers motiveren om na hun afstuderen in dienst te blijven bij SGH.

De kwaliteit van ons personeel waarborgen we door middel van een gericht [scholingsbeleid](#) dat focust op het bevorderen van bekwaamheid en levenslang leren. Dit omvat zowel individuele scholing als teamgerichte trainingen die aansluiten bij teamplannen, schoolbrede onderwijsontwikkelingen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Onze scholen streven ernaar om pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren door diverse professionaliseringsactiviteiten.

Daarnaast organiseren we gezamenlijke ontwikkeling en kennisdeling vanuit de SGH-Academie, waar d.m.v. netwerken, Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en intervisie de professionalisering versterkt wordt: [Notitie Leerplein - 13 oktober 2021](#) & [Addendum bij notitie Leerplein Academie mei 23](#)

Om nieuwe collega's een goede start te geven, is het nodig om een handboek te schrijven. Hierin zal beschreven worden hoe wij werken op De Bonte Tol. De intern begeleider begeleidt de nieuwe collega op een planmatige wijze gedurende het eerste jaar. Daarnaast krijgen zij een maatje toegewezen voor de praktische zaken, veelal de duopartner of de collega van de naastgelegen groep.

Komend schooljaar staat de RI&E weer gepland.

6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid

Op De Bonte Tol wordt tijdens het jaarlijkse ontwikkelgesprek met de medewerker de wensen voor professionalisering besproken. De schoolleider stimuleert de medewerker om zich te blijven ontwikkelen, hiervoor is jaarlijks een persoonlijk budget beschikbaar. Daarnaast wordt ook vakliteratuur gedeeld.

Ook op schoolniveau staan professionaliseringsdagen (studiedagen) gepland. Hierbij krijgt het hele team bijscholing over de gewenste ambities. Deze professionalisering wordt gedaan door externe partijen of door een van de teamleden. Door observaties, collegiale consultatie en feedbackgesprekken volgen we de ontwikkeling van de teamleden. Vergaderingen zijn goed ingepland en krijgen inhoudelijk vorm. De vergadercyclus bestaat uit een personeelsvergadering, een werkvergadering, intervisie en een week voor het plannen van besprekingen van werkgroepen. De vergaderingen zijn effectief en worden goed voorbereid (stukken op tijd gestuurd, zijn al gelezen door teamleden, tijdbewaker).

De ambities uit het schoolplan worden uitgebreid beschreven in het jaarplan. Het middenkader, met hierin de specialisten van de school, gebruikt agile-werkvormen om aan de schooldoelen te werken. Door tweewekelijkse stand-up en sprints (elke 6 weken) houden we elkaar op de hoogte over de vorderingen van de te behalen ambities. Maandelijks wordt de tussenevaluatie van deze doelen gedeeld met team, MR en bestuur. Door onderzoeksmatig te werken, kunnen wij ons onderwijs verbeteren. Het is onze ambitie om met de specialisten Evidence Informed te gaan werken bij opdrachten of vraagstukken die ons de komende jaren te wachten staan.

Binnen deze schoolplanperiode zullen we inzetten op het verstevigen van de onderzoekende houding van onze medewerkers. Hierbij bedoelen we niet dat leerkrachten en ondersteunend personeel grootschalig onderzoek doen, maar dat zij gebruik maken van (wetenschappelijke) artikelen en andere bronnen, binnen het proces van een verbetercyclus, om zo het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod en het onderwijskundig beleid steeds verder te versterken. De schoolleiders hebben in 2024 een leergang 'Evidence Informed werken' gevolgd en zullen dit verder implementeren in de scholen.

6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen

De school werkt, sinds schooljaar 2023-2024, volgens het EDI-model. Leerkrachten worden met regelmaat geobserveerd. Daarnaast is er tijd gemaakt voor collegiale consultatie.

De kinderen worden steeds beter geactiveerd, vaak ook met coöperatieve werkvormen. De controle-van-begrip technieken worden nog niet overal voldoende waargenomen. Ook de begeleide inoefening en de volgorde van de te nemen stappen behoeft nog aandacht. Veel leerkrachten differentiëren tijdens de les, maar nog niet allemaal voldoende. De borging van EDI behoeft de komende jaren daarom nog tijd en begeleiding.

Een aantal leerkrachten stelt hoge verwachtingen aan de kinderen. Dit doel staat komend jaar op de agenda om verder te ontwikkelen, zodat alle leerkrachten hoge verwachtingen hebben. Als de verwachtingen hoog zijn, dan gaan kinderen zich hiernaar gedragen en beter presteren. Het heeft een gunstig effect op de motivatie en het zelfvertrouwen van de kinderen.

Om een goed overzicht te hebben van de te behalen doelen en lesstof wordt van alle leerkrachten verwacht dat zij komend jaar een goed jaarplanning maken van hun aanbod en alle activiteiten.

6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een evenredig percentage mannen en vrouwen in de leidinggevende functies bij SGH. Het aantal vrouwen in de schoolleiding (bovenschools, directie en middenkader) wordt 4-jaarlijks in kaart gebracht door het bevoegd gezag. Als sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van (adjunct-)directeur of middenkader (bijv. intern begeleider), worden in bovengenoemd document streefcijfers opgenomen, alsmede een tijdvak waarin deze streefcijfers worden gerealiseerd.

Bij SGH is de verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende functies van directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en manager als volgt:

In februari 2024 is 88.89% van de leidinggevendenden vrouw en 11.11% man. Bij SGH is er dus geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Integendeel, vrouwen vormen de overgrote meerderheid van de leidinggevendenden.

De verdeling per functiegroep, inclusief zowel percentages als aantallen, is in februari 2024 als volgt:

Functie	Mannen	Percentage	Vrouwen	Percentage
<i>College van bestuur</i>	0	0%	2	100%
<i>Directeur</i>	3	21.43%	11	78.57%
<i>Adjunct-directeur</i>	0	0%	4	100%
<i>Intern begeleider</i>	0	0%	15	100%
<i>Overige leidinggevende functies</i>	1	100%	0	0%
Totaal	4	11.11%	32	88.89%

6.5 Ambities op personeelsbeleid

6.5.1 Ambitie: borging EDI

De ambitie om EDI te borgen staat uitgebreid beschreven in hoofdstuk 5.

6.5.2 Ambitie: hoge verwachtingen

Het is onze ambitie om het onderwijzend personeel te laten werken vanuit hoge verwachtingen van de kinderen. De verwachtingen van de onderwijzers hebben invloed op de leerprestaties van de kinderen. Het doel van ons onderwijs is dat onze kinderen leren. Met leren bedoelen wij de sociale, emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Wij hebben hierbij hoge verwachtingen en vertrouwen in onze kinderen. We zien de potentie in onze kinderen, waardoor zij in zichzelf gaan geloven. Dit spoort hen aan tot meer en beter leren, ongeacht hun situatie. Onze didactiek is effectief, activerend en gebaseerd op de laatste inzichten over instructie en onderwijs. We analyseren resultaten en vergelijken deze met de verwachte ontwikkeling van de kinderen. Wanneer we bijzonderheden signaleren, zoeken we naar mogelijke verklaringen. Vervolgens bepalen we wat er nodig is om op achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van kinderen in te spelen. Over een aantal jaar zijn leerkrachten zich bewust van hun eigen vooroordelen en wat ze hierdoor (verbaal en non-verbaal) uitdragen naar de kinderen.

6.5.3 Ambitie: handboek nieuwe collega's

Het is ons opgevallen dat de behoefte er is om een handboek voor nieuwe collega's te ontwikkelen. Het geeft inzicht in de werkwijze van onze school. De laatst gestarte collega's zullen hierbij betrokken worden, omdat zij juist weten waar precies behoefte ligt. De nieuwe collega zal dit houvast geven en een gevoel van veiligheid voor een prettige start.

[Introductieprogramma Startende leerkracht.pdf](#)

6.5.4 Ambitie: afnemen RI&E

Komend schooljaar wordt de RI&E afgenomen om vervolgens een plan van aanpak te schrijven. In de jaren erna nemen we maatregelen om de geconstateerde risico's te verkleinen of weg te nemen.

6.5.5 Ambitie: jaarplanning maken

Alle leerkrachten maken een jaarplanning, zodat zij overzicht houden over hun aanbod en de geplande activiteiten.

7 Stelsel van kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Onze school en ons bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit d.m.v. de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Met diverse instrumenten, reflecties, gesprekken en interne audits wordt op school- en bestuursniveau onze kwaliteit gemonitord en versterkt. Zie het beleid 'onderwijskwaliteit' van SGH voor ons stelsel van kwaliteitszorg: [beleid Onderwijskwaliteit SGH definitief.pdf](#)

7.2 Onze ambities

Monitoren van onze onderwijskwaliteit gebeurt o.a. door het stellen van ambities op de LVS-toetsen en de doorstroomtoets groep 8. Bij SGH stellen we ons het doel dat we minimaal het landelijk gemiddelde scoren, o.b.v. onze schoolweging. Ook onze populatie-analyse en eerder behaalde opbrengsten worden meegenomen in onze ambities, zodat we ambitieuze, maar realistische doelen stellen.

































Voor de komende 4 jaren betekent dit dat door goede didactische vaardigheden van leerkrachten en hoge verwachtingen stellen aan de kinderen focuspunten worden, zodat we de ambitieus gestelde doelen kunnen behalen.

7.2.1 Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8



In de eerste twee tabellen hieronder staan de opbrengsten op de (voorheen) eindtoets groep 8 van de afgelopen 3 jaren, op de vakken rekenen, lezen en taalverzorging. De bovenste tabel geeft het percentage weer van 1F niveau en de tabel hieronder van 2F niveau. In de onderste tabel hebben wij onze ambities voor de komende 4 jaren genoteerd.

Opbrengsten 2021 t/m 2023

















Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	over drie schooljaren
Taal: onderdeel lezen	 96,4%	 95,2%	 100,0%	 97,2%
	 98,3%	 98,2%	 98,1%	 98,1%
Taal: onderdeel taalverzorging	 78,6%	 90,5%	 100,0%	 88,9%
	 95,4%	 97,7%	 97,9%	 97,0%
Rekenen	 82,1%	 95,2%	 87,0%	 87,5%
	 91,6%	 93,7%	 93,4%	 92,7%
% 1F behaald	 85,7%	 93,7%	 95,7%	 91,2%
	 95,0%	 96,5%	 96,3%	 96,0%
Aantal leerlingen	28	21	23	24,0



Legenda

-  Gemiddelde van de school
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	over drie schooljaren
Taal: onderdeel lezen	 71,4%	 71,4%	 65,2%	 69,4%
Taal: onderdeel taalverzorging	 28,6%	 66,7%	 47,8%	 45,8%
Rekenen	 42,9%	 47,6%	 43,5%	 44,4%
% 1S/2F behaald	 47,6%	 61,9%	 52,2%	 53,2%
Aantal leerlingen	28	21	23	24,0

Legenda

-  Gemiddelde van de school
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Ambities 2024 t/m 2028

Schooljaar	RW %1F	RW %1S	LE %1F	LE % 2F	TV %1F	TV %2F
23-24	95	50	100	70	95	70
24-25	95	51	100	72	96	75
25-26	95	52	100	75	97	80
26-27	95	53	100	78	98	80
27-28	95	55	100	80	100	80

Toelichting ambities 2024-2028:

We zitten onder de norm van onze schoolweging. Onze ambitie is om hier net boven te komen, met een stabiele score. Rekenen, lezen en taalverzorging op 1S/2F moeten nog sterk verbeterd worden. Door hoge verwachtingen te stellen aan de kinderen, didactische kwaliteiten verbeteren en leerkrachtvaardigheden en -kennis willen wij dit bereiken. Ook op het gebied van het volgen van onze kinderen, hebben we de ambitie om dit sterker in kaart te brengen. Waar staan onze kinderen, waar willen we naar toe, wat is hiervoor nodig? Zie hiervoor par. 7.3.

7.2.2 Onze tussentijdse doelen (LVS)

Om kinderen een eerlijke kans te geven, hebben we tussentijdse doelen op de LVS-toetsen gesteld. In IEP LVS kun je de ontwikkeling van het kind volgen o.b.v. de leerlijn richting 1F en richting 1S/2F. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in groep 3 t/m 5 de leerlijnen richting referentieniveau 1S/2F volgen, zodat er geen hiaten ontstaan later in de leerlijn. We zijn tevreden als 95% van de kinderen in groep 3 t/m 5 deze norm behaalt op de tussentijdse LVS-toetsen. Vanaf groep 6 differentiëren we in aanbod, zodat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen volgen. De leerdoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F verschillen vanaf groep 6 namelijk wezenlijk in moeilijkheidsgraad. Hieronder staan onze ambities op de tussentijdse LVS-

toetsen voor groep 6 t/m 8, op de leerlijn richting 1F en 1S/2F, waarbij ons streven nog steeds zo veel mogelijk uitstroom op 1S/2F is

	Rekenen		Lezen		Taalverzorging	
	1F	1S	1F	2F	1F	2F
Groep 6	100%	75%	100%	90%	100%	100%
Groep 7	98%	65%	100%	85%	100%	90%
Groep 8	95%	55%	100%	80%	95%	80%

De niet-methodetoetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen, op de vakken: Lezen (begrip), Rekenen & Taalverzorging. De resultaten worden beide keren geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In professionele dialogen reflecteert het team op het eigen pedagogisch-didactisch handelen, worden hypothesen gesteld voor het behaalde resultaat en worden doelen en interventies gepland voor het volgende semester. Van de analyse, reflectie, hypothesen, doelen en interventies wordt een schoolrapport opgesteld.

7.3 De ononderbroken ontwikkeling van kinderen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes

Het is onze wettelijke taak dat onze kinderen een ononderbroken ontwikkeling volgen. Om dit te realiseren, hebben wij de volgende beleidsstukken, processen en samenwerkingspartners:

- **HGW-cyclus:** Op dit moment maken de leerkrachten werkplannen om hun groep in te delen in niveaus en de onderwijsbehoeftes hierop af te stemmen. Dit is nu nog veel werk en de werkdocumenten zijn in mindere mate ondersteunend aan het vormgeven van het onderwijs en het bieden van overzicht op leerling- en groepsniveau. We willen de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeftes gemakkelijk en op een centrale plek administreren. Komend jaar zullen we bij SGH Parnassys opnieuw inrichten, waarmee we bovenstaande ambitie zullen behalen.

De analytische en reflectieve vaardigheden van de leerkrachten kunnen verbeterd worden. Door de inzichten die het IEP LVS biedt, zal de analyse meer diepgang krijgen.

Het zou mooi zijn als er meer samenhang komt in de observaties tijdens de dagelijkse lessen, de analyse van de methodetoetsen en de LVS-toetsen.

De reflectieve vaardigheden van de leerkrachten zijn wisselend. Sommige leerkrachten mogen hogere verwachtingen hebben van hun groep. Andere leerkrachten zoomen onvoldoende in op leerlingniveau. Leerkrachten staan open voor het reflectieve gesprek, onderling en met IB. Het team van De Bonte Tol kan meer bewustzijn ontwikkelen op het eigen handelen bij de diverse onderdelen (pedagogisch klimaat, onderwijstijd, betrokkenheid kinderen, werkhouding, instructievaardigheden, hoge verwachtingen, autonomie van kinderen, differentiatie in aanbod en tijd, etc.) en welke impact dit heeft op de ontwikkeling van de kinderen.

[2024 schoolondersteuningsprofiel 27JX.docx](#)

- **Volgen van kinderen:** Ieder kind wordt gevolgd in diens ontwikkeling, door dagelijkse observaties tijdens de lessen, door didactische kindgesprekken, door methodetoetsen en door niet-methodetoetsen. Voor deze laatste gebruiken wij de toetsen van IEP leerlingvolgsysteem. Door zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, krijgen we een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind op dat moment.

Mocht een kind onvoldoende ontwikkelen, volgen er analyses, gesprekken met kind en ouders, stelt de leerkracht hypothesen en worden doelen gesteld en een plan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt extra goed gemonitord en de samenwerking met ouders wordt hierbij geïntensiveerd. Welke fases en stappen er in onze cyclus en ondersteuning zijn, wordt beschreven in de nog te ontwikkelen kwaliteitskaart flexibele ondersteuning.

- **Kind- en oudergesprekken / rapportages:**

Tijdens de eerste schoolweken vinden de startgesprekken plaats, waarbij de leerkracht in gesprek gaat met het kind (en zijn/haar ouders). Doel hiervan is kennismaking en bespreken welke doelen het kind heeft voor de komende periode. Gedurende het schooljaar volgen nog 2 leerlinggesprekken met alle kinderen.

Gedurende de kleuterperiode ontvangen de ouders 2 maal per jaar (in november en juni/juli) een rapport volgens het leerlingvolgsysteem KIIK! In deze rapportage kunnen zij per aspect zien in welke ontwikkelingsfase hun kind zich bevindt. Vanaf groep 3 ontvangen ouders 2 maal per jaar (februari en juli) een rapport. Op dit moment wordt na het eerste rapport een ouderavond georganiseerd (waarbij alle ouders worden uitgenodigd) en na het tweede rapport een vrijwillig inloopsprek uur of op uitnodiging van de leerkracht. Gedurende het schooljaar worden tussendoor ook afspraken tussen ouders en leerkrachten gepland om de ontwikkeling van het kind te spreken.

Het is onze ambitie om te onderzoeken (Evidence Informed) welke behoefte bij ouders en leerkrachten ligt om educatief partnerschap verder vorm te geven. Op welke manier willen ouders geïnformeerd worden over de voortgang en op welke wijze? Is dit haalbaar en ook wenselijk voor de leerkrachten?

- **Doubleren & versnellen:**

Binnen onze school gaan we uit van het principe dat kinderen niet doubleren. Wij bieden de kinderen onderwijs op maat. In sommige gevallen is, ondanks extra hulp aan een zorgleerling een jaar doubleren echter verstandig. Wij volgen hierbij het volgende stappenplan:

1. De leerkracht geeft vroegtijdig, (voor groep 2 uiterlijk eind februari), aan de ouders en de intern begeleider door dat hij/zij zich zorgen maakt. Hier wordt een verslag van gemaakt dat in het dossier gaat. Een kopie van dit verslag gaat naar de ouders.
2. Eind mei vindt er een eindgesprek met de ouders plaats. Dit gesprek wordt bijgewoond door de leerkracht en de intern begeleider.

Criterium voor doubleren is dat een kind op cognitief, sociaal of emotioneel gebied een achterstand heeft. De achterstand moet aantoonbaar en concreet zijn.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 hanteren wij de volgende vuistregel: kinderen die voor 1 januari gestart zijn op school, stromen aan het einde van het schooljaar door naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. Hierbij zullen we echter altijd de ontwikkeling van het kind centraal stellen. Als een kind beter nog een jaar kan 'kleuteren' zal de procedure van 'doubleren' in werking treden.

Door de HGW-cyclus te versterken, vermoeden we dat de ondersteuning aan kinderen versterkt en we op den duur ook het beleid doubleren en versnellen kunnen evalueren en evt. bijstellen.

- **Overdracht:** De leerkrachten van de kleutergroepen zoeken voor de start van een kleuter contact met de kinderopvang of de peuterspeelzaal voor een warme overdracht van het nieuwe kind. Aan het eind van elk schooljaar wordt een overdracht geschreven volgens een vast format. Het bijbehorende leerlingoverzicht wordt gedurende het hele schooljaar aangevuld. Onder begeleiding van de intern begeleider wordt de overdracht van de oude naar de nieuwe leerkracht gedaan. Vanaf komend schooljaar zal de leerkracht van groep 3

rond de herfstvakantie een terugkoppeling geven aan de leerkrachten van de groepen 1-2 en de intern begeleider om de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 goed te volgen en eventueel bij te stellen.

- **PO-VO:** Er is de afgelopen periode kansrijk geadviseerd, met hoge verwachtingen. Dat wordt voortgezet. Ook is er aandacht voor de 'zachte' kindkenmerken en zijn we alert op vooroordelen ten aanzien van de achtergrond en thuissituatie. Door onze ambities op 2F/1S niveau willen we de huidige uitstroom naar praktijkonderwijs verkleinen en de uitstroom naar theoretisch onderwijs vergroten. Tijdens de startgesprekken aan het begin van groep 8 bespreken we de ambities en de nog te ontwikkelen doelen voor de komende periode. Vervolgens volgt het schooladvies en indien de resultaten van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geven wordt het definitieve advies in overleg met ouders bijgesteld.

[DBT kwaliteitskaart POVO Doorstroomtoets.docx](#)

7.4 Ambities op kwaliteitszorg

7.4.1 Ambitie: HGW cyclus aanscherpen

Aan het eind van deze schoolplanperiode willen we graag bereikt hebben dat stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte op een centrale plek geadmistreerd worden en dat gegevens makkelijk zijn terug te vinden. Dit wordt bereikt door Parnassys opnieuw in te richten.

Ook zetten we in op de analytische en reflectieve vaardigheden van de leerkrachten. Inzicht in het IEP LVS zorgt voor meer diepgaande analyse en de samenhang met analyses van de methodetoetsen en dagelijkse observaties zorgen ervoor dat er adequaat ingezet kan worden op de onderwijsbehoeftes, zodat de gestelde ambities kunnen worden behaald.

7.4.2 Ambitie: Educatief partnerschap vormgeven

Bij educatief partnerschap worden ouders gezien als samenwerkingspartners van de school in het leerproces van het kind. De relatie is wederzijds, beide partners moeten initiatief tonen. Door regelmatig ouders te informeren over de ontwikkeling van het kind, wordt de betrokkenheid van ouders bevorderd. Het is goed om te onderzoeken welke vorm dan bij ouders en leerkrachten past voor dit kind, dit zou tijdens het startgesprek besproken kunnen worden. De komende jaren kunnen de mogelijkheden hiervoor Evidence Informed onderzocht worden, zodat we over 4 jaar naar behoefte van ouder en leerkracht kunnen werken. Vervolgens wordt hiervoor een kwaliteitskaart ontwikkeld.

7.4.3 Ambitie: doorgaande lijn groep 2 naar 3 volgen

Vanaf komend schooljaar staat een jaarlijks overleg gepland om de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 te bespreken. Hierdoor weten we beter wat de onderwijsbehoefte is voor onze kinderen en wat dit betekent voor het aanbod in de groepen 2 en 3 om te zorgen dat dit goed op elkaar afgestemd is. De intern begeleider faciliteert het gesprek en bewaakt de doorgaande lijn.

7.4.4 Ambitie: volgen van kinderen

Voor de inzet van flexibele ondersteuning wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld.

In de komende jaarplannen zal te lezen zijn wat onze doelen en interventies worden bij deze ambities.

8 Sponsorbeleid

8.1 Inleiding

De middelen die de school voor het onderwijs ontvangt, komen vanuit het Rijk en vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. Op De Bonte Tol is geen sprake van sponsorgelden. Er zijn geen voornemens om in de nabije toekomst van sponsoring gebruik te gaan maken.

9 Schematische weergave van de ambities

<i>Onderwerp</i>	<i>Niveau 1 (Inspectienorm)</i>	<i>Niveau 2 (SGH-norm)</i>	<i>Niveau 3 (Schoolambities)</i>	<i>Niveau 4 (Schoolambities)</i>	<i>Niveau 5 (Schoolambities)</i>
Rekenvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum. In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1 + 2 + De automatiseervaardigheden van de kinderen zijn versterkt. De rekenmethode is geborgd en verankerd in de school.		
Leesbegrip <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	De methode Blink is geborgd in de school. De methode aanvankelijk technisch lezen en taal zijn geborgd in de school.		
Mondelinge taalvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OPO) en kerndoelen!	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge	Het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid is versterkt en verankerd in de school.		

	Mondelinge taalvaardigheid in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs - SLO	taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school. Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.			
Schrijfvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen! Schrijfonderwijs op peil - SLO	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school. Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.	Het aanbod voor schriftelijke taalvaardigheid is versterkt en verankerd in de school.		
Taalverzorging <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de IIn-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.			

<p>Burgerschapsonderwijs <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. Aanbod en doelen afgestemd op leerlingpopulatie (1-12-23) Kerndoelen op sociale & maatschappelijke domein zijn gedekt. Kennis van en respect voor basiswaarden democratische rechtsstaat. Onderdeel van de kwaliteitscyclus. (23-24)</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Duidelijke & gedragen visie op burgerschap (23-24). Visie vertaald naar leerlijnen, afgestemd op de Iln-populatie. (23-24) De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd & zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod. Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de Iln-populatie.</p>			
<p>Pedagogisch Klimaat <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de locatie gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en welbevinden van de kinderen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld en treden snel en adequaat op. De uitingen van Iln en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school bereidt de Iln voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die Iln ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school stemt aanpak en aanbod af op de Iln-populatie en de leefwereld van de Iln.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Pedagogisch handelen is gericht op 'Eerlijke kansen voor ieder kind': Pedagogiek die inclusie binnen de groep versterkt. Gesprekken worden steeds meer mét kinderen gevoerd, i.p.v. over kinderen. Beleid voor het verminderen van classificeren naar algemene kindkenmerken is opgesteld.</p>	<p>De resultaten van IEP Hart & Handen (sociaal-emotioneel) zijn gekoppeld aan de TA-concepten.</p>		

<p>Didactisch handelen <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Leraren geven goed les. School bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen en heeft oog voor bevordering van gelijke kansen. Leraren creëren een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waarin IIn actief en betrokken zijn. Leraren hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven hen feedback op het gemaakte werk en leerproces.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + We bieden een rijk programma, met aandacht voor de brede ontwikkeling, om eerlijke kansen te bieden. Leraren differentiëren in hun aanbod en aanpak, o.b.v. analyses, hypothesen en didactische gesprekken. Leraren stimuleren de meta-cognitieve vaardigheden van kinderen tijdens de instructies.</p>	<p>Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en kunnen gedegen analyses maken van de onderwijsbehoeftes op basis van (niet) methode gebonden toetsen en observaties.</p>		
<p>Educatief partnerschap <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school informeert ouders regelmatig over de brede ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school informeert ouders welke informatie over de IIn aan de ontvangende (VO)school wordt verstrekt. De school organiseert tegenspraak (in ieder geval ouders, personeel & kinderen).</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Binnen SGH wordt de methodiek van tevredenheidspeiling geëvalueerd en evt. bijgesteld. Op de 4- jaarlijkse meting oudertevredenheid blijkt dat de tevredenheid van ouders versterkt is t.o.v. de vorige afname ('22). Inventarisatie van wat medewerkers nodig hebben om het juiste gesprek met ouders te kunnen voeren en vice versa. Gedragscode voor samenwerking/omgang ouders/school is opgesteld. Concreet beleid betreft realisatie educatief partnerschap zijn SGH-breed opgesteld en beleid per school is opgesteld.</p>			

Goed werkgeverschap <i>Personeelsbeleid</i>	De schoolleiding richt de voorwaarden in om de ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.	Ambitieniveau 1 + Het onderzoekende vermogen van de medewerkers is versterkt. We gebruiken (wetenschappelijk) onderzoek bij het vormgeven van onze verbeterplannen.			
Samenwerking externe partners <i>Kwaliteitszorg</i>	Wanneer de school de extra ondersteuning voor een Iln niet kan bieden, zoekt de school in de samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende plek.	Ambitieniveau 1 + De school heeft een (actuele) sociale kaart opgesteld. De kwaliteitscoördinator/IB onderhoudt contact met de externe partners. De school betreft indien mogelijk de externe partners bij (zorg)overleggen en ondersteuning, waarbij samenwerking tussen onderwijs en zorg, in belang van het kind, uitgangspunt is.	De school zoekt meer aansluiting bij de kinderopvang door structurele overleggen en aansluiten bij elkaars activiteiten (schoolontbijt, kinderboekenweek ed).		
Leerlingbetrokkenheid			Het eigenaarschap van de kinderen is vergroot. Binnen de IPC-lessen worden rijke teksten aangeboden. De maatjesactiviteiten hebben een structureel karakter gekregen.		
Doorgaande lijn			De overdracht (voorschool, jaarlijks en VO) is versterkt. De collega's stemmen op vaste momenten af en geven feedback. Het aanbod wordt hierop afgestemd.		
HGW-cyclus			De HGW-cyclus is geborgd. De leerkrachten maken goede analyses. Parnassys is goed ingericht.		

